

## **РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ В ИНТЕНСИФИКАЦИИ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Кадушко Р.В.*

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

Одной из неотъемлемых составляющих интенсификации учебного процесса по английскому языку является применение таких методов обучения, которые учитывают современные тенденции в методике его преподавания, а именно: коммуникативную направленность, активизацию речемыслительной деятельности обучаемых в процессе овладения языком как средством общения, повышение мотивации учения, индивидуальный подход к обучаемым и развитие интереса к предмету.

Обратимся к характеристике некоторых современных методов обучения, применяемых преподавателями кафедры на занятиях по английскому языку для студентов лечебного, фармацевтического и стоматологического факультетов.

Коммуникативный метод обучения, в центре внимания которого находится формирование коммуникативной компетенции, уже доказал свою эффективность. Основными принципами построения содержания обучения с использованием данного метода являются следующие: 1. Речевая направленность, т.е. обучение иностранному языку через общение. Активная устная практика необходима для каждого студента группы, чтобы сформировать у него нужные умения и навыки в том или ином виде речевой деятельности, а также лингвистическую компетенцию на уровне, определенном программой и стандартом. 2. Функциональность, которая предполагает, что как слова, так и грамматические формы усваиваются сразу в деятельности: обучаемый выполняет какую-либо речевую задачу – подтверждает мысль, сомневается в услышанном, спрашивает о чем-то, побуждает собеседника к действию и в процессе этого усваивает необходимую лексику и грамматические структуры. 3. Ситуативность. Коммуникативное обучение осуществляется на основе ситуаций, понимаемых как система взаимоотношений. 4. Новизна, которая проявляется в различных компонентах учебного занятия. Это новизна речевых ситуаций (смена предмета общения, проблемы обсуждения, речевого партнера, условий общения и т.д.). Это и новизна использования материала (его информативность). 5. Личностная ориентация общения, что предполагает учет и использование всех

параметров, присущих личности (природные способности, стартовый уровень владения языком, умение осуществлять учебную и речевую деятельность, набор определенных чувств и эмоций, интересы, статус в учебной группе и т.д.). 6. Моделирование. Важно, чтобы в центре внимания обучаемых была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования мыслей. Опыт использования этого метода находит отражение в коммуникативно-направленных учебно-методических пособиях, разрабатываемых и издаваемых на кафедре иностранных языков. Следует отметить, что преференция коммуникативному аспекту обучения способствует практическому овладению навыками общения, в процессе которого у обучаемых формируются модели и образцы поведения, особенно при отсутствии необходимого иноязычного окружения.

Проблемный метод обучения подразумевает такую организацию учебных занятий, которая предполагает создание под руководством преподавателя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучаемых по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей. Существуют различные методические приемы создания проблемных ситуаций:

- преподаватель подводит обучаемых к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- предлагает аудитории рассмотреть проблему с различных позиций (например, врача, пациента, финансиста и т.д.);
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию и т.д.);
- ставит проблемные задачи (например, с заведомо допущенными ошибками, с недостаточными исходными данными, с противоречивыми данными и т.д.).

Проблемный метод обучения имеет как преимущества (высокий интерес к учебному труду; самостоятельное добывание знаний путем собственной творческой деятельности; развитие продуктивного мышления; прочные результаты обучения), так и недостатки (большие затраты времени на достижение запроецированных целей; недостаточный уровень языковой подготовки в отдельных группах; нехватка времени на тщательное изучение той или иной цели; трудности вовлечения обучаемых со слабой языковой подготовкой в обсуждение).

На занятиях со слушателями профессионально-ориентированных факультативных курсов «Professional English for medical/pharmaceutical students» используется также и *метод проектов*, который, однако, требует тщательного планирования и значительной подготовки. Проект – это подведение итогов работы над каким-то пройденным материалом. Его структура может быть представлена следующим образом: намечается цель исследовательской деятельности (это делает преподаватель); далее выдвигается проблема исследования по результатам анализа исходного материала (коллективно); формулируются гипотезы о возможных способах решения проблемы, прогнозируются результаты; намечаются пути сбора информации, ее обработка и анализ полученных результатов; готовится защита проекта, после которой подводятся окончательные результаты. Проектный метод характеризуется высокой коммуникативностью и активным включением обучаемых в учебную деятельность; развивает активное самостоятельное мышление и учит обучаемых не просто запоминать и воспроизводить знания, а уметь применять их на практике; способствует созданию прочной языковой базы у обучаемых; стимулирует обучаемых быть деятельностными, т.к. каждый обучаемый принимает личную ответственность за продвижение в обучении.

Проектный метод обучения имеет и свои слабые стороны: например, сложность планирования серии занятий на выполнение проекта, поскольку они не должны идти в разрез с количеством часов, отводимых программой на изучение той или иной темы; не всегда удается держать под контролем деятельность каждого обучаемого над проектом; большие затраты времени на составление проекта и др.

Рассмотренные нами методы обучения английскому языку это только толика из множества существующих, каждый из которых служит достижению определенной цели, рассчитан на определенное время, на обучаемых с определенным уровнем развития и подготовкой, на преподавателей, умеющих работать этим методом, и на те условия, которые имеются в вузе, и именно преподаватель должен выбрать из них наиболее оптимальный.

Литература:

1. Зимняя, И. А. Проектная методика обучения английскому языку / И. А. Зимняя, Т. Е. Сахарова // Иностранные языки в школе. – 1991. – №3.
2. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. – Минск: ТетраСистемс, 2005.

3 Проблема навыков и умений в обучении иностранным языкам: учебное пособие / под ред. Е. И. Пассова, Е. С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». Сер. Методика обучения иностранным языкам. – 2002 – №7.